

**Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное
учреждение «Средняя школа пгт Лебяжье»**

Рассмотрено и принято
на заседании
Педагогического совета
протокол №
от « » 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор КОГОБУ СШ пгт Лебяжье
_____ А.П.Стрельников
Приказ №
от « » 2021 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
об итоговом индивидуальном проекте обучающихся
в КОГОБУ СШ пгт Лебяжье

Оглавление

1. Общие положения	3
2. Цели и задачи выполнения ИИП	4
3. Требования к подготовке итогового индивидуального проекта	5
4. Требования к содержанию и направленности проекта	5
5. Этапы и примерные сроки работы над проектом	10
6. Требования к оформлению ИИП	10
7. Критерии оценки проектной работы	14
8. Повторная защита проекта	19
9. Функциональные обязанности заместителя директора, курирующего организацию выполнения обучающимися итогового индивидуального проекта	19
10. Права и обязанности сторон (обучающегося и руководителя):	19
<i>Приложение 1.</i> Примерные темы индивидуальных итоговых проектов	21
<i>Приложение 2.</i> Образец заявления	23
<i>Приложение 3.</i> Памятка для обучающегося «Пояснительная записка к проекту»	24
<i>Приложение 4.</i> Примерный план выступления на защите проекта	26
<i>Приложение 5.</i> Примерный план действий по проектной деятельности обучающегося	27
<i>Приложение 6.</i> Образец титульного листа	28
<i>Приложение 7.</i> Образец отзыва на проектную работу	29
<i>Приложение 8.</i> Паспорт индивидуального итогового проекта	30
<i>Приложение 9.</i> Пример оформления списка литературы	31

1. Общие положения

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями **1) Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании);**

2) Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. приказа от 29.12.2014 N 1645) (далее – ФГОС СОО);

3) Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. приказа от 17.07.2015 № 734) (далее – Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ООП НОО, ООО, СОО)

4) Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 N 1645 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС СОО),

5) Приказ министерства образования Кировской области от 05.12.2016 № 5-1202 «О поэтапном переходе обучающихся на уровнях основного общего образования и среднего общего образования в общеобразовательных организациях Кировской области на федеральные государственные образовательные стандарты».

б) Основной образовательной программы среднего общего образования.

7) Программы формирования УУД.

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность школы по организации работы над итоговым индивидуальным проектом (далее ИИП) в связи с переходом на ФГОС СОО.

1.3. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.4. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направленная на повышение

качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся.

1.5. Выполнение итогового проекта обязательно для каждого обучающегося средней ступени, перешедшего на обучение по ФГОС СОО, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

1.6. Проект может быть только индивидуальным.

1.7. Выбор формы и темы индивидуального итогового проекта осуществляется в сентябре учебного года, когда формируется поле проектной деятельности на текущий учебный год. Для формирования поля проектной деятельности и её организации каждый учитель-предметник определяет тематику проектов по своему предмету, классные руководители и педагоги дополнительного образования определяют тематику социальных проектов.

1.8. Проектные задания должны быть актуальны и четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с обучающимися составлена программа действий.

1.9. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.10. Защита индивидуального итогового проекта проходит в апреле - мае и является одной из обязательных составляющих материалов системы внутрискольного мониторинга образовательных достижений.

1.11. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

2. Цели и задачи выполнения ИИП

2.1. Целями выполнения ИИП являются:

2.1.1. Определить уровень сформированности у обучающегося навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления

2.1.2. Выявить у школьника способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности.

2.1.3. Сформировать у обучающегося навыки проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей

2.1.4. Оценить у обучающегося способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

2.2. Задачами выполнения ИИП являются:

2.2.1. Обучение планированию (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.2.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

2.2.3. Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.

2.2.4. Формирование и развитие навыков публичного выступления.

2.2.5. Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3. Требования к подготовке итогового индивидуального проекта

3.1. План, программа подготовки проекта для каждого обучающегося разрабатываются совместно обучающимся и руководителем проекта.

3.2. Руководителем проекта может выступать учитель-предметник, классный руководитель, педагог дополнительного образования или сотрудник иного учреждения.

3.3. Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта обучающимся.

3.4. Темы проектов могут предлагаться как руководителем проекта, так и учениками. Тема, предложенная учеником, согласуется с руководителем. Руководители обязаны уважительно относиться к личностному выбору обучающегося, не отговаривать его от выбора темы по своему предмету. В то же время педагог должен аргументированно отклонить тему проекта, выбранную обучающимся, если эта тема не отвечает общепринятым нормам морали и поведения, косвенно пропагандирует асоциальное поведение, является околонулевой.

3.5. План реализации итогового индивидуального проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта.

4. Требования к содержанию и направленности проекта

4.1. Проекты, создаваемые в школе, должны быть посвящены одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного мирового сообщества.

4.2. Проект может рассматривать один из аспектов избранной проблемы, тем самым быть открытым, предоставляющим другим творческим коллективам возможность продолжить изучение новых аспектов этой проблемы.

4.3. Проектная работа включает не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой

самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение. Проект должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

4.4. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели, задачи и средства ясно обозначены, составлена программа действий.

4.5. Возможные типы работ и формы их представления

Тип проекта	Назначение проекта	Возможный проектный продукт	Примеры проектов
Информационный	сбор, анализ и представление информации по какой либо актуальной предметной/межпредметной или предпрофессиональной тематике	<ul style="list-style-type: none"> • Дайджесты • Публикации • Электронные и бумажные справочники • Электронные страницы на сайте образовательной организации • Экскурсии (в том числе интерактивные) • Буклеты и прочие наглядные материалы 	<ul style="list-style-type: none"> • «Булгаковские» улицы в городах • способы расчёта площадей фигур
Учебно-исследовательский	определение, изучение (поиск, наблюдение, систематизация) или решение проблемы с заранее неизвестным решением в рамках одного или нескольких учебных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Учебно-исследовательская работа • Аналитический отчет о проведенном исследовании • Буклеты, справочники и прочие наглядные материалы • Web-сайт 	<ul style="list-style-type: none"> • исследование магнитных свойств вещества; • связь мифов Евразии, Востока и Америки с физическими представлениями о происхождении мира.
Социальный проект	сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально значимой тематике	<ul style="list-style-type: none"> • Акции, сценарии волонтерских (благотворительных мероприятий) и так далее • Web-сайт, содержащий информацию по решению определенной проблемы и освещение работы по данной тематике 	<ul style="list-style-type: none"> • общешкольное мероприятие «Нет наркотикам!»; • организация волонтерской помощи ветеранам войны
Творческий	создание какого-то творческого продукта и предполагающий свободный, нестандартный подход к оформлению результатов	<ul style="list-style-type: none"> • спектакль, • игра, • сказка, • праздник (продукты представляются со сценариями), 	<ul style="list-style-type: none"> • инсценировка спектакля • художественная выставка,

	работы.	<ul style="list-style-type: none"> • изделия декоративного или декоративно-прикладного искусства, • видеоролик, • выставка • и так далее 	
Игровые проекты	создание, конструирование или модернизация игр (настольных, подвижных, спортивных, компьютерных) на основе предметного содержания	<ul style="list-style-type: none"> • настольная или электронная игра, • программное обеспечение, • компьютерная анимация, • конструкторы • разработанные правила игры, оформленные в виде буклета, методического пособия • Web-сайт 	эксперимент
Ролевые проекты	реконструкция или проживание определённых ситуаций, имитирующих социальные или деловые отношения, осложняемые гипотетическими новыми ситуациями	<ul style="list-style-type: none"> • сценарий сюжетно-ролевой игры • модель ситуаций, имитирующих социальные или деловые отношения (например модель системы школьного самоуправления) 	<ul style="list-style-type: none"> • школьная газета («Школьный вестник», «Большая перемена», «Школьный меридиан», «Школьные времена» и т.п.
Прикладные проекты	проект, имеющий на выходе конкретный продукт; проект, направленный на решение какой-либо проблемы, на практическое воплощение в жизнь какой-то идеи	учебное пособие, чертеж, модель, макет изделия декоративного или декоративно-прикладного искусства	<ul style="list-style-type: none"> • учебное пособие «Виды кристаллов в природе»; • макет школьной метеостанции

Инженерные проекты	создание или усовершенствование принципов действия, схем, моделей, образцов технических конструкций, устройств, машин	планы, чертежи, расчеты, макеты, справочные материалы, а также см. примеры в информационном и прикладном проектах	<ul style="list-style-type: none"> • ветроэлектростанция для дачного посёлка; • реконструкция метательных машин Леонардо да Винчи
Конструкторский	разработка нового устройства, детали и т. д. или их усовершенствование	<ul style="list-style-type: none"> • Планы, чертежи, расчеты, макеты, модели справочные материалы, а также см. примеры в информационном и прикладном проектах 	<ul style="list-style-type: none"> • конструкторская разработка женской одежды на сезон «Весна – лето 2021»
Инновационный	разработка, направленная на решение конкретной проблемы в течение ограниченного промежутка времени с помощью специально разработанной системы средств	<ul style="list-style-type: none"> • сайт или информационный стенд с разработанными и внедренными в практику заданиями • УМК, методические рекомендации 	<ul style="list-style-type: none"> • итогом разработки инновационного проекта служит документ, включающий в себя подробное описание инновационного продукта...

5. Этапы и примерные сроки работы над проектом

5.1. В процессе работы над проектом обучающийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

5.2. Подготовительный этап (сентябрь): выбор темы и руководителя проекта. Темы проектов утверждаются методическим советом школы не позднее октября месяца.

5.3. Основной этап (октябрь-март): совместно с Руководителем разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта. Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта обучающихся.

5.4. Предзащита проекта (март) – представление теоретической части проекта по усмотрению Руководителя проекта.

5.5. Заключительный этап работы над проектом. Обучающийся осуществляет структурирование и оформление собранного материала, готовит презентационный материал, пояснительную записку, рецензию.

5.6. Отзыв руководителя проекта содержит краткую характеристику работы обучающегося о ходе работы над проектом, в том числе: инициативность, самостоятельность в исследовании, ответственности, исполнительской дисциплины. В рецензии может быть отмечена новизна подхода и

ее номер, точка, название таблицы с заглавной буквы; выравнивание заголовка таблицы по правому краю, выделяется полужирным шрифтом. Допускается перенос названия таблицы на новую строку.

Пример:

Таблица 1. Формулы площадей многоугольников

Таблица 2.

Средняя заработная плата в Кировской области за 2010-2020 годы

Оформление рисунков (диаграмм): могут находиться в тексте или приложении; нумерация сквозная, сначала идет слово «Рисунок (Диаграмма)», далее ее номер, точка, название с заглавной буквы; выравнивание заголовка по правому краю, выделяется полужирным шрифтом. Допускается перенос названия на новую строку.

Пример:

Диаграмма 1.

Рост численности населения в Кировской области за 2020 год

Рисунок 1. Строение глаза

Оформление титульного листа: образец находится в Приложении 6 к положению об итоговом индивидуальном проекте обучающихся в КОГОБУ СШ пгт Лебяжье.

В верхней части листа находится полное название школы (Times New Roman, 14 пт), в центральной части указывается название итогового индивидуального проекта (Times New Roman, 18 пт, допускается выделение полужирным шрифтом), ниже справа указывается фамилия, имя, отчество, класс ученика, фамилия, имя, отчество, должность руководителя проекта (Times New Roman, 14 пт), ниже размещается информация о допуске работы к защите, в самой нижней строчке – названия населенного пункта, в котором находится школа. (Times New Roman, 14 пт)

Оформление приложений: приложения находятся после списка литературы; нумерация приложений сквозная, выравнивание по правому краю, выделяется полужирным шрифтом. Допускается перенос названия на новую строку.

На одной странице могут быть размещены несколько приложений.

Оформление списка литературы: образец находится в Приложении 9 к положению об итоговом индивидуальном проекте обучающихся в КОГОБУ СШ пгт Лебяжье.

Список литературы составляется в алфавитном порядке.

В начало списка помещают официальные документы (законы, постановления, указы и т. д.), которые располагаются по юридической силе. Далее – печатные и электронные издания.

6.4. Текст печатается на одной стороне страницы; сноски и примечания печатаются на той же странице, к которой они относятся (колоннитулы).

6.5. Все страницы нумеруются. На титульном листе номер страницы не ставится, но в общей нумерации титульный лист учитывается. Номера страницы ставят внизу по центру страницы;

6.6. Каждый новый раздел (введение, главы, заключение, список источников, приложения) начинается с новой страницы. Параграфы, подпункты глав с новой страницы не выносятся. Заголовок располагается по середине, точку в конце заголовка не ставят.

6.7. Между названием раздела и последующим текстом нужно пропускать одну строку.

6.8. Название главы печатается жирным шрифтом заглавными буквами, название параграфов – прописными буквами, выделение названий глав и параграфов из текста осуществляется за счет проставления дополнительного интервала. Порядковый номер главы указывается одной арабской цифрой (например: 1, 2, 3 и т.д.), параграфы имеют двойную нумерацию (например: 1.1, 1.2 и т.д.). Первая цифра указывает на принадлежность к главе, вторая – на собственную нумерацию.

6.9. Демонстрационные и иллюстративные материалы должны быть наглядными, оригинальными, композиционно сочетаться с докладом. При оформлении презентации учитывается:

- 1) количество слайдов не более 16, слайды пронумерованы
- 2) оформление в едином стиле, адекватная цветовая гамма

6.10. При составлении списка используемых источников следует применять алфавитный способ группировки литературных источников, где фамилии авторов или заглавий (если нет авторов) размещаются в алфавитном порядке.

6.11. Содержание проектной работы:

Титульный лист

Оглавление (содержание): перечисление разделов и глав

Введение:

- *актуальность проблемы, темы,*
- *цель и совокупность поставленных задач для ее достижения;*
- *предмет исследования* - конкретные основы теории, методическое обеспечение, инструментарий ит.д.;
- *объект исследования,* на материалах которого выполнен проект;
- *гипотеза,*
- *проблема,*
- *ход работы.*

Основная часть (Деление на разделы или главы, представленные в логической последовательности для более четкой передачи собранной информации)

Практическая часть (Деление на разделы или главы, представленные в логической последовательности для более четкой передачи собранной информации)

Заключение

Список информационных источников:

(Библиографический список нумеруется от первого до последнего названия. Подзаголовки к отдельным типам документов не делаются, каждый документ выносится отдельно).

Приложения:

(материалы вспомогательного характера, например, сравнительные таблицы, схемы и т.д.)

6.12. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- 1) паспорт проекта,
- 2) проектная работа;
- 3) продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
- 4) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:
 - а) инициативности и самостоятельности,
 - б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе),
 - в) исполнительской дисциплины.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений.

Для социальных проектов – описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

- 3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности, б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе), в) исполнительской дисциплины.

Для исследовательских проектов обязательно наличие письменного отчета о проведении исследования (не более 10 листов) и приложения, включающего таблицы, фотографии, рисунки, диаграммы, анкеты и проч.

Обязательные структурные части письменного отчета - введение и заключение. Во введении обосновывается актуальность темы исследования, определяются цель и задачи, адекватные предмету изучения методы исследования.

В заключении подводятся итоги исследовательской работы, делаются выводы о точности рабочей гипотезы.

Письменный отчет *для творческих проектов* имеет свою специфику, в его структуре обязательно описывается авторский замысел, этапы создания продукта, используемые технологии и материалы. Продукт творческой деятельности (изделие, буклет, видеоролик, стенгазета и проч.) должен быть представлен на защите.

Отчет по реализации *социального проекта* должен содержать следующие структурные компоненты: описание проблемы, целей и задач проекта, альтернативных способов решения, рисков реализации проекта; аналитическое описание имеющихся и недостающих ресурсов для выполнения проекта, смета; функции участников проекта указываются в календарном плане, где обозначены зоны личного участия и зоны ответственности членов команды, точки промежуточного мониторинга. Планируемый проектный продукт по окончании проекта сравнивается с полученным результатом.

6.13. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

6.14. Проектная работа оформляется в папке-скоросшивателе с прозрачными файлами и хранится в школе в течение одного года.

7. Критерии оценки проектной работы

7.1. Для оценивания проектной работы комиссия руководствуется уровневый подход сформированности навыков проектной деятельности.

7.2. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх критериев.

Содержательное описание каждого критерия

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	
Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации	Баллы
• Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	1
• Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	2
• Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
Критерий 1.2. Постановка проблемы	Баллы
• Проблема сформулирована , но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный.	1
• Проблема сформулирована, обоснована , выдвинута гипотеза (гипотезы) , но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный	2
• Проблема сформулирована, обоснована , выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы	3
Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта	Баллы
• Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1
• Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	2
• Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, города.	3
Критерий 1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы	Баллы
• Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
• Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
• Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	Баллы
• Работа шаблонная . Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1

• Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
• Работа отличается творческим подходом , собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
Критерий 1.6. Полезность и востребованность продукта	Баллы
• Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц , которыми он может быть востребован, указан неявно	1
• Проектный продукт полезен, круг лиц , которыми он может быть востребован указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта.	2
• Продукт полезен. Указан круг лиц , которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению	3
2. Сформированность предметных знаний и способов действий	
Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	Баллы
• Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	1
• Используемые способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	2
• Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно , цели проекта достигнуты	3
Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта	Баллы
• Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
• Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
• Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
Критерий 2.3. Качество проектного продукта	Баллы
• Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
• Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
• Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
Критерий 2.4. Использование средств наглядности, технических средств	Баллы
• Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно , не выдержаны основные требования к дизайну	1

презентации	
• Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	2
• Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	3
3. Сформированность регулятивных действий	
<i>Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части</i>	Баллы
• Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1
• Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2
• Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
<i>Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения</i>	Баллы
• Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	1
• Цель сформулирована, обоснована , планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом , задачи реализуются последовательно	2
• Цель сформулирована, четко обоснована , дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности	3
<i>Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада</i>	Баллы
• Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов	1
• Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
• Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
<i>Критерий 3.4. Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию</i>	Баллы
• Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
• Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2
• Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3

4. Сформированность коммуникативных действий,	
<i>Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность</i>	Баллы
• содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	1
• содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	2
• содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	3
<i>Критерий 4.2 Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения</i>	Баллы
• Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения	1
• Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2
• Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3

7.3. Условия принятия решения по проекту

Максимальная оценка по каждому критерию не превышает 3 баллов. В сумме за выполнение ИИП обучающийся может получить 48 баллов. Итоговой оценкой является зачет/ незачет. Зачет ставится при достижении базового уровня и соответствует получению 24 первичных баллов. Проект, является итоговой оценкой достижения метапредметных результатов.

8. Повторная защита проекта

8.1. В случае неготовности проекта к защите, получения в сумме менее 24 баллов за проект, обучающийся имеет право на повторную защиту проекта, дата которой назначается приказом директора школы. Повторная защита проводится не позднее, чем I полугодие 11 класса.

8.2. В случае отсутствия обучающегося на защите проекта по уважительной причине, назначается резервный день защиты проекта, не позднее 30 мая.

9. Функциональные обязанности заместителя директора, курирующего организацию выполнения обучающимися итогового индивидуального проекта

9.1. Формирует единый список тем ИИП для выбора обучающимися.

9.2. Оказывает методическую и консультационную помощь педагогам школы, осуществляющим проектную деятельность.

9.3. Контролирует формирование проектных групп на основе списков обучающихся, являющихся исполнителями проектов, и педагогов, выступающих в роли руководителей проектных групп.

9.4. Контролирует деятельность руководителей итоговых индивидуальных проектов.

10. Права и обязанности сторон (обучающегося и руководителя)

10.1. Обучающийся обязан:

- выбрать тему индивидуального проекта;
- посещать консультации и занятия по индивидуальному проектированию;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя;
- выполнять запланированную работу в установленные индивидуальным планом сроки;
- подготовить публичный отчет о проделанной работе;

10.2. Обучающийся имеет право:

- на консультативную, информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения проекта;
- использовать для выполнения индивидуального проекта информационные ресурсы школы (библиотека, Интернет).

10.3. Функциональные обязанности руководителя итогового индивидуального проекта обучающегося

- Выбирает проблемную область, формулирует темы ИИП.
- Проводит консультации с участниками проектов и осуществляет методическую поддержку проектной деятельности; планирует совместно с обучающимися работу в течение всего проектного периода.
- Поэтапно отслеживает результаты проектной деятельности.
- Осуществляет экспертизу готового продукта и теоретической составляющей проекта.
- Выявляет недоработки, определяет пути устранения выявленных недостатков, оказывает помощь обучающемуся в подготовке к презентации проекта.
- Обеспечивает соблюдение сроков выполнения проекта.
- Подготавливает рецензию на работу обучающегося.

10.3. Функциональные обязанности классного руководителя обучающихся, выполняющих итоговый индивидуальный проект

- Организует и контролирует начальный период проектной деятельности (осуществляет контроль 100% охвата детей проектной деятельностью, составляет список обучающихся с выбором темы и руководителя ИИП и передает его заместителю директора, курирующему данное направление).
- Информировать обучающихся и родителей о требованиях, предъявляемых к выполнению проектных работ, порядке и сроках работы над проектами.
- Координирует взаимодействие родителей, руководителей проектов и обучающихся с целью успешного выполнения последними итоговых индивидуальных проектов.

10.4. Роль родителей в выполнении обучающимся итогового индивидуального проекта

- На всех этапах выполнения обучающимися итогового индивидуального проекта роль родителей заключается в оказании своим детям помощи, то есть не возложение на себя обязанностей по выполнению работы детей над проектом, а проявление заинтересованности, помощи советом, сбором информации и расходными материалами для выполнения проекта.
- Ответственность за выполнение ИИП и его защиту несут родители обучающихся.

Примерные темы индивидуальных итоговых проектов

1. Популяризация и развитие массового спорта, пропаганда здорового образа жизни среди людей пожилого возраста.
2. Влияние противогололедных реагентов на растительность.
3. Всё о сентиментализме... Создание книги.
4. Оценка условий потребительского кредитования физических лиц.
5. Повышение срока работоспособности бортовой электроники космических аппаратов методом высокотемпературного отжига радиационных дефектов
6. Малый бизнес: проблемы становления и развития в своем регионе.
7. Совершенствование системы мотивации персонала структуры государственной службы.
8. Индикация чистоты воздуха с помощью эпифитных мхов
9. Анализ заголовков печатных СМИ Германии.
10. Эффективное образовательное пространство как условие повышения качества образования.
11. Конструкторская разработка коллекции женской одежды на сезон " Весна-лето 2021".
12. Повышение эффективности принятия управленческих решений на основе совершенствования анализа системы управления организацией.
13. «Маска, я тебя знаю!» – О чем могут рассказать псевдонимы русских литераторов XX века.
14. Малый бизнес: проблемы становления и развития в своем регионе.
15. Разработка устройства для глушения систем удаленного управления.
16. Благотворительный проект «Добрый город»
17. Биоиндикация газодымовых загрязнений по состоянию хвои сосны.
18. Влияние проветривания и влажной уборки на состояние микрофлоры воздуха помещения в осенний период.

- 19.** История возникновения векселя в России и за рубежом. Вексель как средство платежа в России в современных условиях.
- 20.** Зоны свободного предпринимательства и их значение для преодоления отставания регионов.
- 21.** Модификация поверхности вольфрамового "нанопуха" при помощи тяжелых ионов.
- 22.** Совершенствование стратегического управления компанией на основе внедрения в практику менеджмента исследований сложных систем с помощью моделирования.
- 23.** Создание поэтического цикла на тему красоты природы.
- 24.** Творчество против недуга. Влияние арт-терапии на развитие детей с аутизмом.
- 25.** Создание проекта парка для культурно-досуговых и развлекательных программ.
- 26.** Влияние добрых и ругательных слов на рост растений. Эксперимент.
- 27.** Исследование причин возникновения и устранения аэродинамических резонансных поперечных колебаний на элементах сооружений.
- 28.** Деревья-пылеуловители, их значение в оздоровлении окружающей среды в городе.

Приложение 2.

Образец заявления

Директору
КОГОбУ СШ пгт Лебяжье
А.П.Стрельникову

ученика (цы) 10 кл.

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу разрешить выполнение итогового индивидуального проекта (ИИП) по следующему направлению: _____

Тема ИИП _____

и закрепить в качестве руководителя моего ИИП
_____ (ФИО руководителя).

« ____ » _____ 20__ год _____
подпись обучающегося

«С заявлением ознакомлен, с выбранным направлением, темой согласен»

« ____ » _____ 20__ год _____
подпись родителей /законных представителей

**Памятка для обучающегося
«Пояснительная записка к проекту»**

Введение, в котором необходимо:

- назвать тему проекта;
- сформулировать проблему проекта, которую ты решал, создавая свой проект, показать, чем она интересна и важна не только для тебя, но и для других;
- рассказать, в чем состоит цель твоего проекта, чего ты добился в результате работы, обосновать, что, достигнув цели проекта, ты решил проблему проекта;
- указать, какой ты сделал проектный продукт, показать *связь между темой, проблемой, целью и продуктом твоего проекта*;
- дать развернутый, детализированный план работы над проектом с указанием всех основных этапов и всех более мелких шагов внутри каждого этапа, ожидаемых результатов каждого этапа, сроков выполнения каждого этапа.

Во введении необходимо выделить жирным шрифтом слова: **тема, цель, проблема, гипотеза (в тех проектах, где она есть), проектный продукт, план.**

Основная часть.

В основной части следует показать, какое решение проблемы проекта ты нашел и как воплотил его в проектный продукт; привести описание хода своей работы над проектом, в том числе обосновать все принятые тобою решения и возникшие у тебя идеи, все ресурсы, которые ты использовал в своей работе.

Материалы, из которых ты создал проектный продукт; люди, которые тебе помогали, в том числе ребята, принимавшие участие в твоих опросах, классных часах, уроках и т.д.; информация, которой ты пользовался, и где ты ее добывал – все это ресурсы твоей проектной работы.

Кроме того, в основной части можно показать свою точку зрения на проблему проекта и обосновать ее, ссылаясь на собственные исследования, наблюдения, опыты, опросы, анализ найденной тобой информации, мнения специалистов.

Заключение

В заключении надо:

проанализировать все твои усилия по достижению цели проекта (что было самым трудным и самым легким, что было наиболее интересным и запоминающимся, чему ты научился в ходе работы над проектом, как изменились твои взгляды и т.п.);

оценить результат своего проекта (что у тебя получилось или не получилось и почему; удалось ли тебе добиться того, что ты запланировал, когда начинал свой проект и почему, как бы ты стал действовать, чтобы не допустить ошибок, если бы начал свою работу заново);

показать перспективы возможной дальнейшей работы по проблеме твоего проекта (что бы ты посоветовал тому, кого заинтересовала твоя работа и кто хочет продолжить разрабатывать ее дальше, исчерпан ли твой собственный интерес к проблеме проекта).

Список использованных источников информации, где ты представишь:

- список использованных печатных источников в алфавитном порядке с указанием выходных данных книг и статей;
- адреса сайтов в Интернете, с которыми ты работал;
- ссылки на интервью, если ты брал их у специалистов (с указанием должности, места работы и ученого звания специалиста);
- фильмы, музейные экспозиции и прочее, если они являются источниками информации по твоему проекту.

Примерный план выступления на защите проекта

Введение

- Тема моего проекта
 - Я выбрал эту тему, потому что
 - Цель моей работы
 - Проектным продуктом будет –
 - Этот продукт поможет достичь цель проекта, так как
 - План моей работы (указать время выполнения и перечислить все промежуточные этапы):
- Сбор информации (где и как искал информацию)
 - Изготовление продукта (что и как делал)
 - Написание письменной части проекта (как это делал)

Основная часть

- Я начал свою работу с того, что
- Потом я приступил к
- Я завершил работу тем, что
- В ходе работы я столкнулся с такими проблемами
- Чтобы справиться с возникшими проблемами, я
- Я отклонился от плана (указать, когда был нарушен график работы)
- План моей работы был нарушен, потому что
- В ходе работы я принял решение изменить проектный продукт, так как
- Но все же мне удалось достичь цели проекта, потому что

Заключение

- Закончив свой проект, я могу сказать, что не все из того, что было задумано, получилось, например
- Это произошло, потому что
- Если бы я начал работу заново, я бы
- В следующем году я, может быть, продолжу эту работу для того, чтобы
- Я думаю, что я решил проблему своего проекта, так как
- Работа над проектом показала мне

**Примерный план действий по проектной деятельности обучающегося
10 класс**

Сроки	Содержание	Ответственные
Сентябрь	Знакомство с нормативной базой по проектной деятельности обучающихся.	Классный руководитель Заместитель директора по УР
Октябрь	Формирование перечня тем для проектной работы.	Обучающиеся и классные руководители, учителя-предметники, руководители проекта
Ноябрь	1. Ознакомление с перечнем тем проектов обучающихся и их родителей (законных представителей) . 2. Выбор темы проекта. 3. Утверждение тем проектов директором школы 4. Составление плана действий по его реализации, начало исследовательского этапа	Классные руководители и обучающиеся, руководители проектов, заместитель директора по УР.
Декабрь	Изучение литературы и материалов СМИ по тематике проекта. Определение структуры работы. Сбор фактического материала. Написание теоретической части работы.	Обучающиеся и руководители проектов
Январь	Оформление продукта ИИП. Подготовка печатных и электронных материалов по проекту.	Обучающиеся и руководители проектов
Февраль-март	Подготовка защиты проекта . Представление для оценки куратору проекта.	Обучающиеся и руководители проектов
Апрель-май	1. Защита проекта 2. Оценка проектов членами экспертной комиссии	Обучающиеся и руководители проектов, члены экспертной группы.

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя школа пгт Лебяжье»

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ИТОГОВЫЙ ПРОЕКТ

на тему: « _____ »

Выполнил:

Ф.И.О. обучающийся ___ класса

Руководитель:

Ф.И.О., должность

Работа допущена к защите « ____ » _____ 20 ____ г.

Руководитель проекта _____ (_____)

пгт Лебяжье

Образец отзыва на проектную работу:

ОТЗЫВ

на проектную работу

Ф.И.О. _____

ученика ____ класса,

КОГОбУ СШ пгт Лебяжье

на тему :

« _____

Текст отзыва

Дата

Паспорт индивидуального итогового проекта

Тема проекта	
Учебный предмет <i>(указать предмет (ы), по которому (-ым) выполняется проект)</i>	
Вид проекта <i>(игровой, прикладной, ролевой, творческий, социальный, информационный, исследовательский)</i>	
Актуальность <i>(ответ на вопрос «почему необходимо реализовать этот проект?»)</i>	
Гипотеза <i>(научное предположение, допущение, которое в ходе исследования требует доказательства или опровержения)</i>	
Цель проекта <i>(чего хотим достичь, какой результат получить?)</i>	
Задачи проекта <i>(что нужно сделать, чтобы получить результат?)</i>	
Сроки реализации проекта <i>(с момента выбора темы до защиты проекта).</i>	
Этапы реализации проекта <i>(план с указанием этапов – подготовительный, практический, рефлексивный - сроков и ответственных)</i>	
Оборудование и ресурсы, необходимые для реализации проекта	
Ожидаемые результаты <i>(что получится в результате решения задач проекта, какой продукт создадим)</i>	
Смета проекта <i>(при необходимости) (что требуется для выполнения проекта?)</i>	
Риски проекта <i>(что может помешать в осуществлении проекта?)</i>	

Пример оформления списка литературы

1. Книга

Казаков, С. Экономика индустриальных видов деятельности в России [Текст] / С. Казаков, В. Поздняков. - М: Инфра-М, 2016. - 306 с.

2. Статья

Коновалов, Б.П. Анализ финансового состояния предприятия методом экспресс-анализа [Текст] / Б.П. Коновалов, А.И. Иванов // Аллея науки. 2017. - № 13. - С. 42–46.

3. Электронный ресурс:

3.1. Сайт

Защита персональных данных пользователей и сотрудников библиотеки [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.nbrkomi.ru>. - Заглавие с экрана. - (Дата обращения: 14.04.2014).

3.2. Журнал

Краснов, И. С. Методологические аспекты здорового образа жизни россиян [Электронный ресурс] / И.С. Краснов // Физическая культура: науч.метод. журн. - 2013. - № 2. - Режим доступа: <http://sportedu.ru>. - (Дата обращения: 05.02.2014).